



Prüfungsvorbereitung

Gymnasium – Französisch

Inhalt

INHALT	2
AUDIOVISUELLES HÖRVERSTÄNDNIS	3
TEXTVERSTÄNDNIS	5
TEXTAUFGABEN	7
SPRACHAUFGABEN	9
WORTSCHATZ	9
<i>Wortfamilien</i>	9
<i>Synonyme (Wort mit gleicher Bedeutung)</i>	9
<i>Antonyme (Wort mit gegenteiliger Bedeutung)</i>	10
<i>Wort, das nicht in die Reihe passt</i>	10
<i>Sätze vervollständigen</i>	10
<i>Kreuzworträtsel</i>	11
<i>Sätze formulieren</i>	11
GRAMMATIK	12
<i>Singular</i>	12
<i>Plural</i>	12
<i>Pronomen</i>	13
<i>Verben</i>	14
<i>Verben: Zeitformen</i>	14
<i>Sätze</i>	15
<i>Welches ist der richtige Satz?</i>	16
<i>Worte ergänzen</i>	16
FREIE TEXPRODUKTION	17
SCHREIBAUFGABEN	17

Audiovisuelles Hörverständnis

Film → <https://bit.ly/2HXDeVG>

A Audiovisuelles Verstehen

La cuisine au safran

1. Frau Dütsch ist begeistert von Safran. Dabei zählt sie Merkmale wie Geschmack (goût/saveur) und Reinheit (pureté) auf. Nenne drei weitere Begriffe, die sie an dieser Stelle erwähnt. (3 Punkte)
Wunder, Schönheit, Farbe, Freude/Vergnügen
Pro korrekten Begriff 1 Punkt; bei mehr als drei Begriffen: pro falschen Begriff minus 1 Punkt
2. Was sagt die Chefin zur Verwendung von Safran in der Küche? (1 Punkt)
 - Safran fehlt in keinem ihrer Gerichte.
 - Sie verwendet Safran nur mit Fisch und Meeresfrüchten.
 - Es braucht Fantasie, um Safran gekonnt einzusetzen.**
 - Safran gehört in jede Küche.
3. Vervollständige in den folgenden Sätzen die Lücken. Die Wörter müssen richtig geschrieben werden. (2 Punkte)

« Quand on voit une qui est fade, qui n'a pas de couleur pour l' encore, un fumé de ou d'autres choses, et que tu ajoutes ce safran trempé, tu vois c'est un miracle. »

Pro richtig geschriebenes Wort ½ Punkt
4. Frau Dütsch beschreibt den Safran aus Mund, einer Ortschaft im Wallis. Welche zwei Aussagen macht sie? (2 Punkte)
 - Er ist der teuerste der Welt.
 - Dieser Safran hat auch fein geschnittene Blüten drin.
 - Dieser Safran ist der beste der Welt.**
 - Es ist der geschmackvollste Safran.**
 - Er hat die dicksten Fäden.
5. Welches Gefühl empfindet sie für die Erntearbeiter? (1 Punkt)
Respekt / Achtung

6. Welchen Tipp gibt der Patron dem Mädchen? (½ Punkt)
- Arbeite, wenn du jung bist. Dann bist du dich die Arbeit im Alter gewohnt.
 - Arbeite, wenn du jung bist. Im Alter lernst du es nicht mehr.
 - Arbeite, wenn du jung bist. Im Alter ist es nicht mehr nötig.**

7. Welche zwei Aussagen stimmen? (2 Punkte)
- Sandro ist der Lehrling.
 - Franz ist der Schwiegersohn.
 - Inzwischen arbeitet die zehnte Generation mit Safran.**
 - Der Patron ist Sandros Urgrossvater.
 - Das Wissen wird von Generation zu Generation weitergegeben.**

Pro korrektes Kreuz 1 Punkt; bei mehr als zwei Antworten: pro falsches Kreuz minus 1 Punkt

8. Von welchem Gefühl ist er erfüllt? (1 Punkt)
- Wehmut und Stolz
 - Glück und Nostalgie
 - Freude und Begeisterung
 - Glück und Stolz**
 - Erleichterung und Freude
9. Welche drei Faktoren beeinflussen die Qualität der Ernte positiv? (1½Punkte)
- (aufgehender) Mond, Sonne, Föhn (je ½ Punkt)**
10. Mit welchem Adjektiv wird die Blume im letzten Satz beschrieben? (1 Punkt)
- heikel/delikat**

Total A 15 Punkte

Kanton St.Gallen, Bildungsdepartement, St.Gallische Kantonsschulen, BMS, WMS, WMI, FMS, IMS, Aufnahmeprüfung 2016 Frühling

Textblatt zu Teil B: Textverständnis

Vocabulaire : *la bouffe – das Essen*
savourer – geniessen

les surgelés – die Tiefkühlkost
le goût – der Geschmack

Leçon anti-malbouffe

Oui, bien manger, cela s'apprend ! Dans la cuisine du Collège des Crosets, à Vevey, Anne-Francine Simonin donne des cours de cuisine. Silvano Ferrara, 16 ans, est un de ses élèves qui actuellement fait tout pour préparer un bon strudel aux pommes. Il nous raconte pourquoi il participe à ce cours.

« J'ai voulu voir comment c'est. Voir les plats des autres pays. C'est aussi utile pour la maison, pour aider ma mère de temps en temps. Normalement, c'est toujours elle qui cuisine. Ça m'arrive que je dois faire la bouffe pour moi et mon frère quand ma mère n'est pas là. Deux fois par semaine et le samedi. Là, je prépare pour toute la famille, mais je fais des choses assez simples. Si j'ai des invités à Noël ou à mon anniversaire, je vais prendre une recette plus difficile du cours.

Après la première leçon je voulais arrêter parce que j'ai eu de petits problèmes avec les tomates... Madame Simonin nous a dit de mettre du thon dans les tomates, mais moi, je les ai coupées en quatre.

Mais finalement, j'ai continué le cours parce que j'aimerais faire une école hôtelière. J'ai déjà travaillé à l'hôtel Excelsior pendant les vacances. C'était dur. J'ai dû laver et couper des pommes de terre pendant toute une journée. J'ai eu terriblement mal aux doigts !

Pour moi, bien manger, c'est important. Mais comme beaucoup de jeunes, moi aussi, je vais quelquefois au Mac Do pour prendre un menu Big Mac large. Cela a beaucoup choqué madame Simonin. Je sais bien que si je vais tous les jours au fast food, je vais grossir. Et puis, il y a eu le film « Supersize Me » où l'on voit un type qui ne mange que ça et qui finit par prendre beaucoup de kilos. Pour compenser tout ça, je fais du sport, six heures de foot par semaine.

Il y a des élèves qui trouvent que le cours de cuisine c'est le seul moment de la semaine où ils mangent bien. Souvent ils s'arrangent avec des surgelés qu'ils passent au micro-ondes. Notre prof répète toujours qu'il faut manger des fruits et des légumes cinq fois par jour, mais c'est par l'exemple qu'on apprend. Moi, je ne peux pas manger de bananes et de kiwis, mais pour le reste, je déguste tout.

Madame Simonin nous propose toujours de mettre toutes les couleurs dans l'assiette. Elle doit être jolie. En plus, il ne faut pas servir des portions trop grandes parce qu'on risque de manger trop. Il est important de manger moins vite pour savourer beaucoup plus.

Finalement, je trouve que c'est important d'avoir le respect des aliments. »



Parole d'expert

Yvan Schneider, 45 ans, donne des leçons de cuisine aux élèves d'un collège à Vevey. Il est aussi prof à la Haute école professionnelle à Lausanne et père de famille.

Comment apprendre aux enfants à goûter tout ce qu'il y a sur l'assiette ?

Il ne faut pas dramatiser, ne jamais forcer, mais ne pas les laisser faire non plus. Par exemple pour faire manger des légumes à des enfants, on peut les présenter de façon amusante dans l'assiette ou les couper en tout petits morceaux et les mettre dans un riz.

Tout ce qui est bricolage, comme faire des rouleaux de printemps, marche bien : parce que ce qui est à l'intérieur est comme un trésor, c'est magique !

Est-ce qu'on peut vraiment apprendre le goût ?


Oui, le goût peut changer. C'est pour ça qu'il faut montrer aux enfants un maximum de choses. Et surtout leur permettre d'aider à faire la cuisine. Prenez une simple soupe de légumes. Si l'enfant est allé chercher les carottes, les a lavées, coupées en morceaux, quand il va manger la soupe, il va la savourer avec plaisir.


Vocabulaire : cc – cuillère(s) à café
le bol – die Schüssel
étendre – ausrollen

cs – cuillère(s) à soupe
le linge – das Tuch

Strudel aux pommes



 pour 4 personnes

 env. 90 min

 végétarien

Ingrédients

Pâte à strudel

250 g de farine
0.5 cc de sel
1 œuf frais
3 cs d'huile
5 cs d'eau tiède

Garniture

600 g de pommes, en fines tranches
1 citron, le zeste râpé et 1 cs de jus
50 g de raisins sultans foncés
4 cs de noisettes moulues
4 cs de sucre
un peu de cannelle
50 g de beurre

Préparation

Pâte à strudel

D'abord, mélanger la farine et le sel dans un bol. Puis, bien mélanger l'œuf, l'huile et l'eau et ajouter à la farine. Ensuite, travailler la pâte sur un peu de farine. Faire une boule, laisser reposer env. 30 minutes à une température de 20 degrés.

Garniture

Mélanger tous les ingrédients dans un bol.

1. Étendre la pâte le plus finement possible sur un peu de farine et mettre sur un linge.
2. Mettre du beurre chaud et ensuite la garniture sur la pâte en laissant tout autour un bord de 2 cm, enrouler. Poser sur une plaque chemisée de papier cuisson.
3. Mettre pour 35 minutes au milieu du four préchauffé à 200°C.
4. Laisser refroidir un peu le strudel et servir avec de la sauce vanille chaude.

 Service

Conservation :

Le strudel est meilleur tout frais.

Kanton St.Gallen, Bildungsdepartement, St.Gallische Kantonsschulen, Gymnasium, Aufnahmeprüfung 2009

Textaufgaben

B: Textverständnis: Korrekturanweisungen / Lösungen

- I. **Lies alle Texte sowie das Kochrezept auf dem beiliegenden Textblatt und beantworte die folgenden Fragen möglichst genau auf Deutsch!**
(Du kannst in Stichworten oder ganzen Sätzen antworten.)
(Pro Punkt ein Element nennen)

1. Warum nimmt Silvano am Kochkurs teil? (3 Punkte)

3 von diesen 4 Elementen: neugierig (andere Essgewohnheiten kennenlernen) / zu Hause (Mutter) helfen (für Bruder kochen) / schwierige Rezepte für Feste kochen lernen / er will Hotel(fach)schule besuchen

2. Was passiert Silvano in der ersten Kochstunde? (2 Punkte)

Schneidet Tomaten in Viertel / kann sie nicht mehr (mit Thon) füllen

3. Wie hat der Film „Supersize Me“ Silvano beeinflusst? (2 Punkte)

Er weiss, dass zuviel Fastfood dick macht (nicht jeden Tag Fastfood) / er macht deshalb Sport (spielt Fussball)

4. Welche Essgewohnheiten haben viele Jugendliche? (2 Punkte)

Sie gehen in den Mc Donalds / sie essen oft (in der Mikrowelle aufgewärmte) Tiefkühlkost

5. Worauf legt Frau Simonin Wert? (4 Punkte)

4 von diesen 5 Elementen: (5x) täglich Früchte (1/2) und Gemüse (1/2) essen / schönes Anrichten (Farben im Teller) / nicht zu grosse Portionen / weniger schnell (langsamer) essen (mehr geniessen) / auf gesunde Ernährung für Jugendliche achten

6. Welche Tipps gibt Yvan Schneider, um Kindern Gemüse schmackhaft zu machen? (4 Punkte)

Gemüse auf dem Teller lustig präsentieren / in kleine Stücke schneiden und in den Reis geben / in etwas einwickeln (falsch: falls nur Schatzsuche oder Bastelei) / Kinder beim Kochen mithelfen lassen

7. Warum braucht man für die Herstellung des Strudelteiges zwei Gefässe? (2 Punkte)

Eines, um (zuerst) Mehl und Salz zu mischen / das andere, um (danach) Ei, Öl und Wasser zu mischen

19 Punkte

II. **Kreuze die richtige Antwort an!**

	oui	non	on ne sait pas
1. On ne laisse pas reposer la pâte à strudel à 200°C.	X		
2. Il faut un citron pour faire la pâte à strudel.		X	
3. Pour la préparation rapide du strudel, Silvano doit commencer par la garniture.		X	
4. Yvan Schneider donne des leçons dans un collège lausannois.		X	
5. Madame Simonin trouve que Silvano travaille très bien.			X

5 Punkte

Total Teil 1 (A+B) : 48 Punkte

Kanton St.Gallen, Bildungsdepartement, St.Gallische Kantonsschulen, Gymnasium, Aufnahmeprüfung 2009

Sprachaufgaben

Wortschatz

Wortfamilien

I. Écris un mot de la même famille.

(Schreibe ein Wort derselben Familie! Gib bei den Nomen das Geschlecht und bei den Adjektiven die männliche und die weibliche Form an!)

EXEMPLES : chanter ↔ la chanson; malade ↔ la maladie; la boucherie ↔ le boucher

1. boire : **la boisson / le buveur**
2. différent : **la différence**
3. la rondelle : **rond, ronde**
4. courir : **la course / le cours / le coureur**
5. bricoler : **le bricolage / le bricoleur**
6. le sport : **sportif, sportive / le sportif**
7. la salade : **le saladier**
8. couvrir : **le couvert**
9. l'emploi : **l'employé(e), m. (f.) / employer**
10. poivrer : **le poivre**

Pro Fehler ½ Punkt Abzug

5 Punkte

Kanton St.Gallen, Bildungsdepartement, St.Gallische Kantonsschulen, Gymnasium, Aufnahmeprüfung 2009

Synonyme (Wort mit gleicher Bedeutung)

II. Écris un synonyme des mots soulignés.

(Schreibe ein gleichbedeutendes Wort in der gleichen Form für die unterstrichenen Ausdrücke!)

1. J'ai noté beaucoup d'exemples dans mon cahier. → **écrit**
2. Mets-toi à travailler après le dîner. → **commence**
3. Pour faire les courses, vous devez aller au supermarché. → **les achats**
4. Quelqu'un m'a téléphoné quand je me suis couché. → **appelé**
5. Hier, j'ai fait une longue promenade en montagne. → **randonnée**
6. Mon amie n'est pas très sympa. → **ma copine**
/ **ma camarade**

Pro Lücke 1 Punkt (pro Form- oder Orthografiefehler ½ Punkt Abzug)

6 Punkte

Kanton St.Gallen, Bildungsdepartement, St.Gallische Kantonsschulen, Gymnasium, Aufnahmeprüfung 2009

Antonyme (Wort mit gegenteiliger Bedeutung)

II. Quel est le contraire ?

(Nenne das Gegenteil.)

le client	le vendeur (falsch : la vendeuse)
l'hiver	l'été
commun	seul
la fin	le début
tôt	tard
(une robe) courte	une robe longue
cher	bon marché
(bleu) clair	bleu foncé
une nouvelle (maison)	une vieille maison
beaucoup de	peu de

Kanton St.Gallen, Bildungsdepartement, BMS/FMS/WMS/WMI, Aufnahmeprüfung Frühling 2013

Wort, das nicht in die Reihe passt

I. Souligne l'intrus.

(Unterstreiche das Wort, das nicht in die Reihe passt.)

1. la nappe – le couvert – la cuillère – le couteau – **la courgette** – le verre
2. la viande – les pâtes – le légume – le poivre – **le saladier** – le riz
3. le boucher – **l'apprenti** – le fleuriste – le pharmacien – le pâtissier – l'épicier
4. paresseux – grave – fatigué – **bien** – différent – triste
5. maintenant – enfin – après – avant – **devant** – bientôt

Kanton St.Gallen, Bildungsdepartement, BMS/FMS/WMS/WMI, Aufnahmeprüfung Frühling 2013

Sätze vervollständigen

III. Complète la phrase.

(Vervollständige den Satz.)

EXEMPLE : Pour faire du patinage il faut aller à la **patinoire**.

1. En été, quand il fait chaud, on porte des chemises à **manches** courtes.
2. Paul a mal à la tête. Il prend un comprimé **contre** les douleurs.
3. Une équipe de football a onze **joueurs / joueuses**.
4. L'eau coule dans le lavabo. Ferme le **robinet**.
5. La bronchite est une **maladie** grave.

Kanton St.Gallen, Bildungsdepartement, BMS/FMS/WMS/WMI, Aufnahmeprüfung Herbst 2012

Kreuzworträtsel

I. Mots croisés

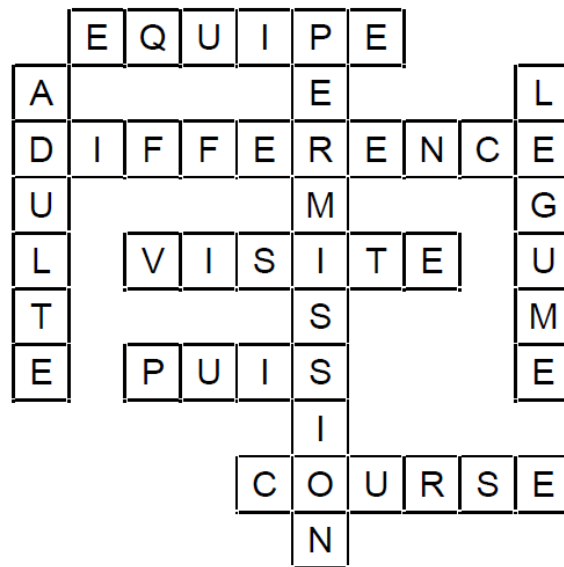
(Schreibe die Begriffe in Grossbuchstaben und setze keine Akzente.)

Horizontalement (waagrecht)

- 1 Notre ... de foot s'entraîne deux fois par semaine.
- 5 Quelle est la ... entre jour et journée ?
- 6 Nous allons participer à la ... du Parc national.
- 7 D'abord, on prend un apéritif, ... on mange.
- 8 Le Tour de Suisse est une ... à vélo.

Verticalement (senkrecht)

- 2 Mes parents m'ont donné la ... de rester à la fête jusqu'à minuit.
- 3 On est ... à l'âge de 18 ans.
- 4 La carotte est un



Kanton St.Gallen, Bildungsdepartement, St.Gallische Kantonsschulen, Gymnasium, Aufnahmeprüfung 2012

Sätze formulieren

IV. Raconte en français.

(Erzähle in der **entsprechenden Form** auf Französisch.)

EXEMPLE: ... dass du im Winter Snowboard fährst.)
En hiver, je fais du snowboard.

1. ... dass du gestern Abend das Abendessen vorbereitet hast.

Hier soir*, j'ai préparé le dîner / le souper. (1 Pkt)

2. ... dass Paul am Dienstag zum Arzt gehen muss.

Mardi*, Paul / il doit aller* chez le médecin. (1½ Pkte)

3. ... dass die Mutter samstags auf dem Markt einkauft.

Le samedi*, maman / la mère fait les / des courses* au marché. (1½ Pkte)

Kanton St.Gallen, Bildungsdepartement, St.Gallische Kantonsschulen, Gymnasium, Aufnahmeprüfung 2012

Grammatik

Singular

- II. **Mets tout ce qui est possible au singulier. Réécris toute la phrase.**
(Setze alles, was möglich ist, in die Einzahl. Schreibe den ganzen Satz.)

EXEMPLE : Ces joueuses doivent participer aux tournois.

Cette joueuse doit participer au tournoi.

1. Ils veulent lire ces articles intéressants dans les journaux.
Il veut lire* cet article* intéressant* dans le journal.
2. Les voisines donnent des bonbons aux enfants.
La voisine* donne* un bonbon* à l'enfant.
3. Nos profs vont leur présenter les pays.
Notre prof *va* lui présenter* le pays.

Kanton St.Gallen, Bildungsdepartement, St.Gallische Kantonsschulen, Gymnasium, Aufnahmeprüfung 2012

Plural

- I. **Mets tout ce qui est possible au pluriel. Écris toute la phrase.**
(Setze alles, was möglich ist, in die Mehrzahl. Schreibe den ganzen Satz.)

EXEMPLE : Je le montre.

Nous les montrons.

1. Ce manteau va avec le pantalon noir.
Ces manteaux vont avec les pantalons noirs.
2. J'efface le mot avec une gomme.
Nous effaçons les mots avec des gommes.
3. Il s'est réveillé à sept heures.
Ils se sont réveillés à sept heures.
4. Regarde ce bel animal.
Regardez ces beaux animaux.
5. Tu dois te concentrer.
Vous devez vous concentrer.

Kanton St.Gallen, Bildungsdepartement, BMS/FMS/WMS/WMI, Aufnahmeprüfung Herbst 2012

Pronomen

II. Remplace le nom souligné par le pronom et mets la phrase au passé composé. Écris toute la phrase.

(Ersetze das unterstrichene Nomen durch das entsprechende Pronomen und setze den Satz ins Passé composé. Schreibe den ganzen Satz.)

EXEMPLE : Il salue son copain. Il l'a salué.

- | | |
|---|----------------------------------|
| 1. Elle n'achète pas <u>le vase</u> . | Elle ne l'a pas acheté. |
| 2. Je veux vendre <u>mes CD</u> . | J'ai voulu les vendre. |
| 3. Il dit bonjour <u>à sa mère</u> . | Il lui a dit bonjour. |
| 4. Elles téléphonent <u>aux parents</u> . | Elles leur ont téléphoné. |

Kanton St.Gallen, Bildungsdepartement, BMS/FMS/WMS/WMI, Aufnahmeprüfung Herbst 2012

VI. Remplace l'expression soulignée par le pronom personnel et mets la phrase à la forme négative.

Écris toute la phrase.

(Ersetze den unterstrichenen Ausdruck durch das entsprechende Pronomen und setze den Satz in die negative Form. Schreibe den ganzen Satz.)

EXEMPLE : Je vois la maison. Je ne la vois pas.

- | | |
|--|--|
| 1. Sophie a pu utiliser <u>ses rollers</u> . | Sophie n'a pas pu les utiliser. |
| 2. Luc demande la réponse <u>à sa mère</u> . | Luc ne lui demande pas la réponse. |
| 3. Pourquoi est-ce que tu as rendu <u>le CD</u> ? | Pourquoi est-ce que tu ne l'as pas rendu? |
| 4. Les enfants veulent dire toute la vérité <u>à leurs parents</u> . | Les enfants ne veulent pas leur dire toute la vérité. |

Kanton St.Gallen, Bildungsdepartement, St.Gallische Kantonsschulen, Gymnasium, Aufnahmeprüfung 2012

Verben

III. Mets la forme correcte du verbe. (Setze die korrekte Verbform.)

prés. = présent

p.c. = passé composé

impér. = impératif

fut. comp. = futur composé

Claudine a **préparé** (préparer, p.c.) ----- Elle
parle (parler, prés.) -----

La semaine **va commencer** (commencer, fut. comp.) -----

----- Claudine **va visiter** (visiter, fut. comp.) un musée.

-----, elle **a fait** (faire, p.c.) -----

----- elle **a dû se lever** (devoir se lever, p.c.) -----, elle

a été (être, p.c.) -----, elle **veut se reposer**

(vouloir se reposer, prés.) ----- Paul lui **dit**: (dire, prés.)

«**Amuse-toi.**» (s'amuser, impér.)

(tu) **attends** (attendre, impératif)

(vous) **asseyez-vous** (s'asseoir, impératif)

(je) **je vais aller** (aller, futur composé)

(elle) **elle a lu** (lire, passé composé)

(ils) **ils doivent** (devoir, présent)

(nous) **nous avons vendu** (vendre, passé composé)

Kanton St.Gallen, Bildungsdepartement, St.Gallische Kantonsschulen, Gymnasium, Aufnahmeprüfung 2012

Verben: Zeitformen

II. Mets les verbes à la forme correcte au présent, au passé composé, au futur composé ou à l'impératif. (Setze die Verben in die verlangte Zeitform.)

Les élèves **ont compris** les explications.

comprendre / passé composé

Elles **ne vont pas rester** au lit jusqu'à onze heures.

ne pas rester / futur composé

Cet après-midi, Anne **est venue** à pied.

venir / passé composé

Faites attention aux voitures, les enfants.

faire / impératif

Nous **avons vendu** notre bateau aux voisins.

vendre / passé composé

Descends du train, s'il te plaît.

descendre / impératif

Samedi, nous **allons nous promener** dans les bois.

se promener / futur composé

Le docteur dit à la petite fille : **Assieds-toi.**

s'asseoir / impératif

Les élèves sont ambitieux, ils **apprennent** beaucoup.

apprendre / présent

Elles **se sont reposées** après une longue randonnée.

se reposer / passé composé

Kanton St.Gallen, Bildungsdepartement, St.Gallische Kantonsschulen, BMS/FMS/WMS/WMI/IMS, Aufnahmeprüfung 2016 Frühling

Sätze

- IV. **Écris des phrases avec les mots donnés. Mets les adjectifs à la forme correcte.**
(Schreibe Sätze mit den angegebenen Wörtern. Setze die Adjektive in die richtige Form.)

EXEMPLE: il / rendu / à / ses livres / a / son copain

Il a rendu ses livres à son copain.

1. ses employés / n' / a / à / dit / rien / le chef

Le chef n'a rien dit à ses employés. / À ses employés, le chef n'a rien dit.

2. un cadeau / son ami / offre / à / vieux / elle

Elle offre un cadeau à son vieil ami. / À son vieil ami, elle offre un cadeau.

3. regarde / ne / la / à la télé / nouveau / pas / publicité / je

Je ne regarde pas la nouvelle publicité à la télé. / À la télé, je ne regarde pas la nouvelle publicité.

4. Luc / pourquoi / doit / est-ce que / à la gare / attendre

Pourquoi est-ce que Luc doit attendre à la gare?

Kanton St.Gallen, Bildungsdepartement, St.Gallische Kantonsschulen, Gymnasium, Aufnahmeprüfung 2012

- VI. **Remplace l'expression soulignée par le pronom personnel et mets la phrase à la forme négative.**

Écris toute la phrase.

(Ersetze den unterstrichenen Ausdruck durch das entsprechende Pronomen und setze den Satz in die negative Form. Schreibe den ganzen Satz.)

EXEMPLE : Je vois la maison. **Je ne la vois pas.**

1. Sophie a pu utiliser ses rollers.

Sophie n'a pas pu les utiliser.

2. Luc demande la réponse à sa mère.

Luc ne lui demande pas la réponse.

3. Pourquoi est-ce que tu as rendu le CD ?

Pourquoi est-ce que tu ne l'as pas rendu?

4. Les enfants veulent dire toute la vérité à leurs parents.

Les enfants ne veulent pas leur dire toute la vérité.

Kanton St.Gallen, Bildungsdepartement, St.Gallische Kantonsschulen, Gymnasium, Aufnahmeprüfung 2012

Welches ist der richtige Satz?

I. Quelle est la phrase correcte ? Coche la bonne réponse.

- | | | |
|----|--|--------------------------|
| 1. | Ils ont écrit à toutes les amies. | X |
| | Il a lu tous les livres de la bibliothèque. | <input type="checkbox"/> |
| | Il fait ses devoirs toute le jour. <i>tous les jours</i> | <input type="checkbox"/> |
| 2. | Qui va acheter les piles ? – C'est Marc et Louis qui vont l' acheter. | <input type="checkbox"/> |
| | Vous traversez le glacier à pied ? – Oui, nous le traversons à pied. | X |
| | Tu vas vendre un médicament ? – Non, je ne le vais pas vendre. | <input type="checkbox"/> |
| 3. | Est-ce que vous aimez la viande ? | X |
| | Apportez-moi un kilo de e pain. | <input type="checkbox"/> |
| | Combien des livres livres est-ce que tu as lu ? | <input type="checkbox"/> |
| 4. | Ton père a une voiture rouge. sa voiture est rouge. | <input type="checkbox"/> |
| | Sylvie et Luc ont deux chats. Leurs chats s'appellent Milli et Billi. | X |
| | Nous avons trois chiens. Nous aimons beaucoup notres <i>nos</i> chiens. | <input type="checkbox"/> |
| 5. | Écrivez- vous une lettre à votre grand-mère. | <input type="checkbox"/> |
| | Assieds-toi et concentres- toi bien. | <input type="checkbox"/> |
| | N'achète pas trop de vêtements chinois. | X |

Kanton St.Gallen, Bildungsdepartement, BMS/FMS/WMS/WMI, Aufnahmeprüfung Herbst 2018

Worte ergänzen

I. Mets les mots qu'il faut.
(Ergänze, wo nötig.)

1. ----- **en** Suisse romande. -----
en train. ----- **cette** année, ----- **à**
Morges. ----- **du** Lac Léman. -----
----- **de la** plongée **dans** le lac-----
----- **le / ce** sport. ----- **de** l'athlétisme **sur** le
terrain de sport. **En / cet** automne, ----- **aux** jeux Olympiques
au Portugal.
2. ----- **au** centre commercial. ----- **son** anniversaire. -----
----- **de** jus de pommes, **du** sirop de framboise et ----- **d'**
eau minérale. ----- **aux** pommes, ----- **de**
sel ----- **de** pommes. ----- **au** ---
rez-de-chaussée----- **à la** maison-----
----- **chez** le coiffeur-----

Kanton St.Gallen, Bildungsdepartement, St.Gallische Kantonsschulen, Gymnasium, Aufnahmeprüfung 2012

Freie Textproduktion

Schreibaufgaben

E Freie Textproduktion

Carte postale

Tu as passé les vacances d'été dans cette belle région. Tu écris une carte postale à ton meilleur copain / à ta meilleure copine. Raconte ce que tu as fait.

Raconte au passé composé. Fais attention aux formules d'une lettre.

Satzlänge und abwechslungsreiche Ausdrucksweise werden berücksichtigt.

Textlänge mindestens 80 Wörter.

Achte auf die Briefform.



Inhalt		Ausdrucksweise (Stil, Wortschatz)		Orthographie / Grammatik	
5 Punkte		5 Punkte		5 Punkte	
5	sehr gut	5	sehr gut	5	sehr gut
4	gut	4	gut	4	gut
3	genügend	3	genügend	3	genügend
2	ungenügend	2	ungenügend	2	ungenügend
1	schwach	1	schwach	1	schwach

- ❖ Halbe Punkte sind möglich.
- ❖ Die Texte sind gemäss den 3 angegebenen Kriterien Inhalt (I), Ausdrucksweise (A) und Orthographie (O) zu korrigieren. Dabei sind die Punkte für jedes Kriterium einzeln auf dem Prüfungsblatt festzuhalten. Die Summe der 3 Kriterien ergibt das Punktetotal.
- ❖ Bei fehlender Anrede, Gruss und Unterschrift: maximal 1½ Punkte Abzug bei „Ausdrucksweise“ (½ Punkt pro Element)
- ❖ Bei Text im Präsens werden 2 Punkte bei der Grammatik abgezogen.
- ❖ Bei komplett verfehlttem Thema kann das Total höchstens 7 Punkte sein.
- ❖ Textlänge mindestens 80. Für Abweichungen nach unten: pro 10 Wörter 1 Punkt Abzug vom Total. Für Abweichungen nach oben: kein Abzug.

Total E 15 Punkte

Kanton St.Gallen, Bildungsdepartement, St.Gallische Kantonsschulen, BMS/FMS/WMS/WMI/IMS, Aufnahmeprüfung 2016 Frühling